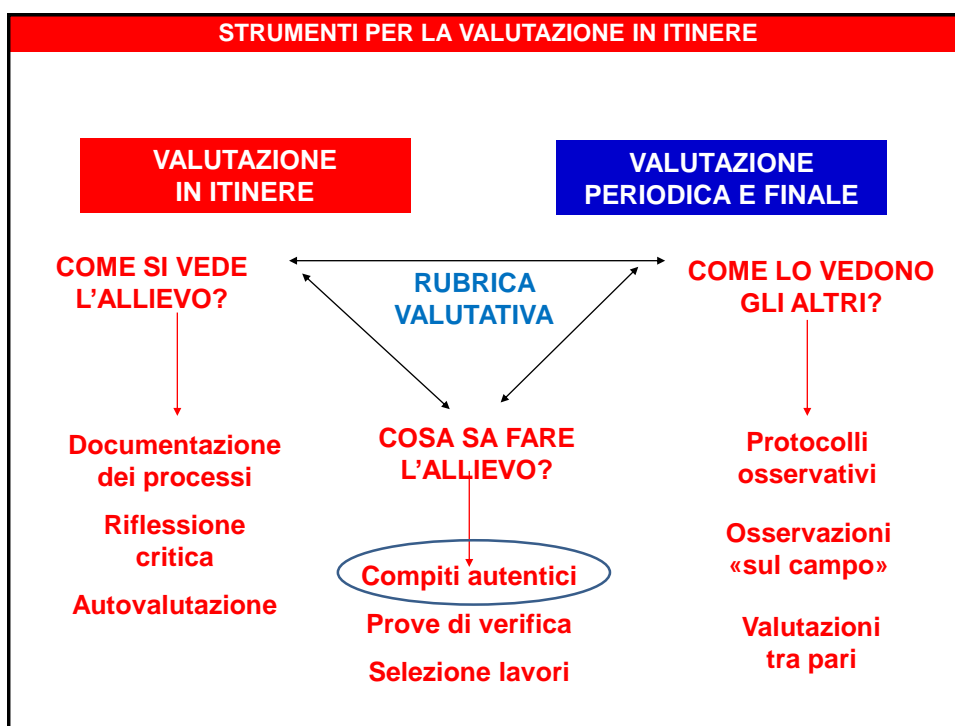


IC Verona 19

VALUTAZIONE IN ITINERE: PROVE DI COMPETENZA

Mario Castoldi
- novembre 2021 -



PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA PRIMARIA

Livello di classe/sezione: Classi I

TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS

Legge, comprende e interpreta testi, di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia; ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI

Leggi il testo con attenzione. Scrivi il nome degli oggetti che metterai nello zaino e disegni dentro lo zaino. Scrivi i nomi dei vestiti che ti metterai.

“ CARI BAMBINI, ABBIAMO ORGANIZZATO UNA GIORNATA DA TRASCORRERE INSIEME ALL'APERTO: IN PRIMAVERA ANDREMO A VISITARE UNA FATTORIA. FARETE UNA PASSEGGIATA PER ESPORARE IL CAMPO DI FRUMENTO E SCOPRIRE DOVE SI NASCONDE LA FARINA. OGNUNO DI VOI AVRÀ POI A DISPOSIZIONE ACQUA, FARINA, SALE E LIEVITO PER IMPASTARE UNA PAGNOTTA, CHE VERRÀ COTTA NEL FORNO.

NELL'AREA VERDE DELLA FATTORIA POTRETE OSSERVARE GLI ANIMALI E GIOCARE. SCOPRIRETE ANCHE DEGLI ATTREZZI AGRICOLI E UN FORNO ANTICO. PER CONCLUDERE COSTRUIRETE UN PAGLIAIO.

ADESSO PENSA BENE A CIÒ CHE POTREBBE ESSERTI UTILE NEL CORSO DELLA GIORNATA. DISEGNA NELLO ZAINETTO CIÒ CHE PORTERAI. SCRIVI NELLE RIGHE IL NOME DEGLI OGGETTI CHE HAI MESSO NELLO ZAINO E I VESTITI CHE INDOSSERAI.

NON DIMENTICARE DI CONSIDERARE CHE LA GITA AVVERRÀ NEL MESE DI MAGGIO E CHE NON SAPPIAMO COME SARÀ IL TEMPO. NON METTERE IL PRANZO NELLO ZAINETTO PERCHÉ PORTEREMO CON NOI I PANINI CHE CI PREPARERÀ LA CUOCA DELLA MENSA.”

PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA PRIMARIA



METTERO' NELLO ZAINO

MI VESTIRO' COSI'

.....

.....

.....





.....

.....

.....

.....

.....

PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA PRIMARIA			
CRITERI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3
PERTINENZA DEGLI OGGETTI DISEGNATI AL CONTESTO	La maggior parte degli oggetti non tiene conto del contesto	Qualche oggetto è superfluo o non pertinente al contesto 	Tutti gli oggetti sono pertinenti al contesto proposto.
PERTINENZA DEI VESTITI SCELTI AL CONTESTO	La maggior parte dei capi di vestiario non tiene conto del contesto	Qualche capo di vestiario è superfluo o non pertinente al contesto	Tutti i capi di vestiario sono pertinenti al contesto proposto. 
RISPETTO DEI VINCOLI DELLA CONSEGNA E DI TEMPO	Non rispetta consegna e tempo a disposizione	Rispetta la consegna, ma non conclude il lavoro 	Rispetta pienamente i vincoli posti
ORGANIZZAZIONE AUTONOMA DEL LAVORO	Richiede l'intervento dell'insegnante per portare a termine la consegna.	Lavora in modo autonomo ma necessita di chiarimenti. 	Ha ultimato il lavoro in modo autonomo e nei tempi richiesti.
PUNTEGGIO COMPLESSIVO: 9/12			

PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA PRIMARIA
<p>FOCUS FORMATIVO - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici (fine prima)</p>
<p>Consegna operativa: Dobbiamo organizzare un gioco per il quale suddividerci in coppie formate ciascuna da un maschio e una femmina. Nella nostra classe quante coppie possiamo formare? Resteranno senza compagno o compagna dei maschi o delle femmine? Quanti/e rimarranno senza compagno/a? Dopo averne discusso con un tuo compagno/a (max 10 minuti) rappresenta la situazione proposta utilizzando dei simboli e fornisci le tue risposte.</p>
<p>Prodotto atteso: Rappresentazione grafica della situazione problematica e risposta ai tre quesiti proposti.</p>
<p>Tempi e fasi: 30 minuti.</p>
<p>Risorse a disposizione: Fogli, matite, penne.</p>

PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA PRIMARIA	
Livello di classe: Classe 4 [^]	
TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS	
Imparare ad imparare	
CONTESTO FORMATIVO	
<p>Precedenti Durante l'anno scolastico gli alunni hanno già sperimentato la costruzione e l'utilizzo di schemi con indicatori per la selezione e la sintesi delle informazioni.</p> <p>Successive Si procederà con il lavoro a gruppi per il confronto delle schede individuali al fine di giungere a una scheda condivisa. Nelle ore di laboratorio e di arte e immagine verrà progettata l'elaborazione grafico-pittorica per l'esposizione. Infine gli alunni, divisi in sottogruppi, presenteranno ai compagni di classe terza la giornata mondiale della Terra.</p>	
<p>CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI Il 22 aprile sarà la giornata mondiale della Terra. Le insegnanti di classe terza hanno chiesto la vostra collaborazione per presentare alle loro classi le origini e il tema della giornata. Dovete realizzare uno schema di sintesi utile per la presentazione. Avete a disposizione materiale di approfondimento dal quale selezionare le informazioni più importanti sul tema seguendo le domande guida: chi? Che cosa? Come? Dove? Quando? Perché?</p>	

PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA PRIMARIA	
MATERIALE DI APPROFONDIMENTO	
<p>1) Leggi bene tutto il testo.</p> <p>2) Rileggi paragrafo per paragrafo e sottolinea le informazioni principali tenendo conto del numero indicato.</p>	
<p>1. Paragrafo titolo: _____ Il 22 aprile è l'Earth day, cioè la Giornata della Terra. In questo giorno in tutto il mondo ci si riunisce per celebrare l'ambiente e la salvaguardia del nostro pianeta. (3 informazioni)</p>	
<p>2. Paragrafo titolo: _____ La storia di questo avvenimento mondiale comincia in America, nello stato della California. Il 29 gennaio 1969, al largo della costa di Santa Barbara, esplose una piattaforma petrolifera. A causare lo scoppio furono le forti pressioni sotterranee provocate dalla perforazione del fondo del mare per estrarre il petrolio. (4 informazioni)</p> <p>.....</p>	

PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA PRIMARIA

1) Scegli fra i titoli proposti quello corrispondente a ciascun paragrafo e scrivilo nel riquadro corretto (fai attenzione ai distrattori).


- Lo scoppio in America: un po' di storia
- Sette cambiamenti ecologici per celebrare la giornata della Terra
- Cos'è la giornata della Terra? Quando si celebra?
- La Union Oil vieta i pozzi di petrolio in mare aperto
- La protesta americana
- Proteggiamo anche noi il nostro pianeta
- La grande idea dell'Earth Day
- Riconoscere i problemi del pianeta e cercare soluzioni
- Dall'America al resto del mondo: un evento internazionale
- Le fuoriuscita del petrolio e il disastro ambientale

1) Costruisci uno schema di sintesi utile per la presentazione ai bambini di classe terza a partire dalle seguenti domande:

- Che cosa?
- Quando?
- Dove?
- Come?
- Perché?

PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA PRIMARIA

CRITERI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4
Selezionare le informazioni principali in ciascun paragrafo	Individua 9 informazioni principali	Individua da 10 a 13 informazioni principali	Individua da 14 a 17 informazioni principali	Individua 18-19 informazioni principali
Associare a ogni paragrafo il titolo corretto	Associa il titolo corretto a 5 paragrafi	Associa il titolo corretto a 6 paragrafi	Associa il titolo corretto a 7 paragrafi	Associa il titolo corretto a 8 paragrafi
Organizzazione logica dello schema	Organizza lo schema non rispettando le domande guida indicate	Organizza in parte lo schema in modo logico, seguendo le domande guida indicate	Organizza in modo completo lo schema in modo logico, seguendo le domande guida indicate	
Impiego lessico specifico	Utilizza un lessico generico	Utilizza in parte il lessico specifico	Utilizza sempre un lessico specifico	
Autonomia nell'organizzazione e del lavoro	L'alunno organizza il lavoro con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno organizza il lavoro generalmente senza l'aiuto insegn.	L'alunno organizza il lavoro in autonomia	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO: .../17				

PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA PRIMARIA	
Livello di classe/sezione Classe V Scuola Primaria	
TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS	
Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.	
CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI	
<p>A giugno concluderai il tuo percorso nella scuola primaria. Per rendere più importante l'evento le maestre organizzano una piccola cerimonia per la consegna delle pagelle, alla presenza dei genitori.</p> <p>Per l'occasione ognuno di voi indosserà un cappello come quello che vedi in figura, ma che probabilmente avrai già visto in qualche film ambientato nelle scuole americane.</p> <p>Osserva bene il modello e fai il progetto del cappello con le misure della tua testa. Mantieni nel disegno le proporzioni che vedi in figura.</p> <p>Calcola la quantità di cartoncino bristol, di colore nero, necessario per la sua realizzazione.</p> <p>Infine spiega brevemente il procedimento per realizzare il cappello.</p>	
	
VINCOLI PRODOTTO ATTESO	Disegno del cappello, completo di misure (circonferenza cranica, altezza del cilindro, lato del quadrato). Calcolo dell'area totale (area di un rettangolo, con base uguale alla circonferenza cranica e altezza stabilita in proporzione alle misure del modello dato; area di un quadrato, di lato stabilito in proporzione alle misure del modello dato). Breve testo scritto in cui sia spiegato il procedimento per realizzare il cappello.
TEMPO A DISPOSIZIONE	2 ore della mattinata scolastica.

PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA PRIMARIA					
CRITERI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5
CORRETTEZZA NEL DISEGNO DEL CAPPELLO	L'alunno realizza un disegno approssimativo del cappello e richiede aiuto per riportare le misure.	L'alunno realizza con cura il disegno del cappello, ma riporta parzialmente le misure.	L'alunno realizza correttamente e con cura il disegno del cappello, completo delle misure.	L'alunno realizza correttamente e con molta cura il disegno in scala del cappello, completo delle misure.	
CALCOLO DELLA SUPERFICIE	L'alunno ha difficoltà a ricordare le formule necessarie al calcolo dell'area.	L'alunno conosce le formule necessarie al calcolo dell'area, ma richiede l'aiuto dell'insegnante per applicarle.	L'alunno applica correttamente le formule dell'area, ma commette alcuni errori nel calcolo.	L'alunno applica correttamente le formule relative al calcolo dell'area, senza commettere errori.	
SPIEGAZIONE DEL PROCEDIMENTO PER LA REALIZZAZIONE DEL CAPPELLO	L'alunno richiede aiuto per elaborare la spiegazione del procedimento da seguire per realizzare il cappello.	L'alunno spiega in forma non sempre chiara i passaggi del procedimento da seguire per realizzare il cappello e senza usare una terminologia specifica. Il testo si presenta disordinato e con ripensamenti.	L'alunno spiega in modo essenziale il procedimento da seguire per realizzare il cappello; ricorre ad un lessico generico e a pochi termini specifici.	L'alunno spiega in forma chiara e ordinata i passaggi del procedimento da seguire per realizzare il cappello; usa diversi termini specifici.	L'alunno spiega in forma molto chiara ed articolata i passaggi del procedimento da seguire per realizzare il cappello; usa sempre ed in modo appropriato una terminologia specifica.
RISPETTO DEI TEMPI	L'organizzazione non rispetta i tempi a disposizione e il lavoro risulta non portato a termine.	L'organizzazione del lavoro rispetta i tempi a disposizione, ma il lavoro risulta ultimato in modo frettoloso.	L'organizzazione del lavoro rispetta i tempi a disposizione.		
Punteggio: / 16					

COMPITI AUTENTICI – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Livello di classe/sezione

Classe prima scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS

Competenza digitale

CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI

La Biblioteca Comunale della nostra città vuole rilanciare la sezione di narrativa per ragazzi stimolando l'interesse per la lettura attraverso delle recensioni creative da allegare ai volumi in dotazione. E' stato indetto un concorso dedicato agli studenti della scuola secondaria di primo grado i quali dovranno realizzare delle recensioni creative in formato digitale.

Realizza una recensione visiva in formato digitale del libro che hai letto; immagina che il tuo lavoro debba orientare la lettura i tuoi coetanei dagli 11 ai 13 anni che troveranno la tua recensione a disposizione nella Biblioteca Comunale alla sezione di narrativa per ragazzi.

Segui queste indicazioni:

-Usa l'app Picsart

-Individua una citazione emblematica ovvero una frase significativa tratta del testo che possa catturare l'interesse di un potenziale lettore senza rivelargli tutto

-Reperisci tre immagini: puoi cercarle in rete o realizzare disegni o fotografare oggetti che siano rappresentativi della storia letta

-Scegli uno sfondo coerente con l'ambientazione

-Trasforma in codice QR il lavoro prodotto

-Allega il codice QR ad una mail e invialo all'insegnante all'indirizzo istituzionale entro il tempo stabilito.

PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Livello di classe/sezione

Classe seconda scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole dei diversi linguaggi, scegliendo in modo funzionale tecniche materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

CONTESTO FORMATIVO

(attività precedenti e/o successive alla prova)

Attività precedenti:

- Attività di Brain Storming sul bullismo e sul cyberbullismo

- Lettura integrale del brano Bulli con un click, di Roberto Bratti.

- Visione del film Cyberbulli – Pettegolezzi on line e discussione

- Impiego di software gratuiti adatti alla creazione di fumetti (Softonic, My StoryMaker, ecc.)

CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI

In occasione della Giornata nazionale contro il bullismo a scuola, realizzare una locandina tipo «Pubblicità Progresso» contro il bullismo rivolta ai tuoi coetanei, utilizzando gli strumenti multimediali a disposizione.

Vincoli da rispettare:

- Presenza di parole e immagini
- Formato A4

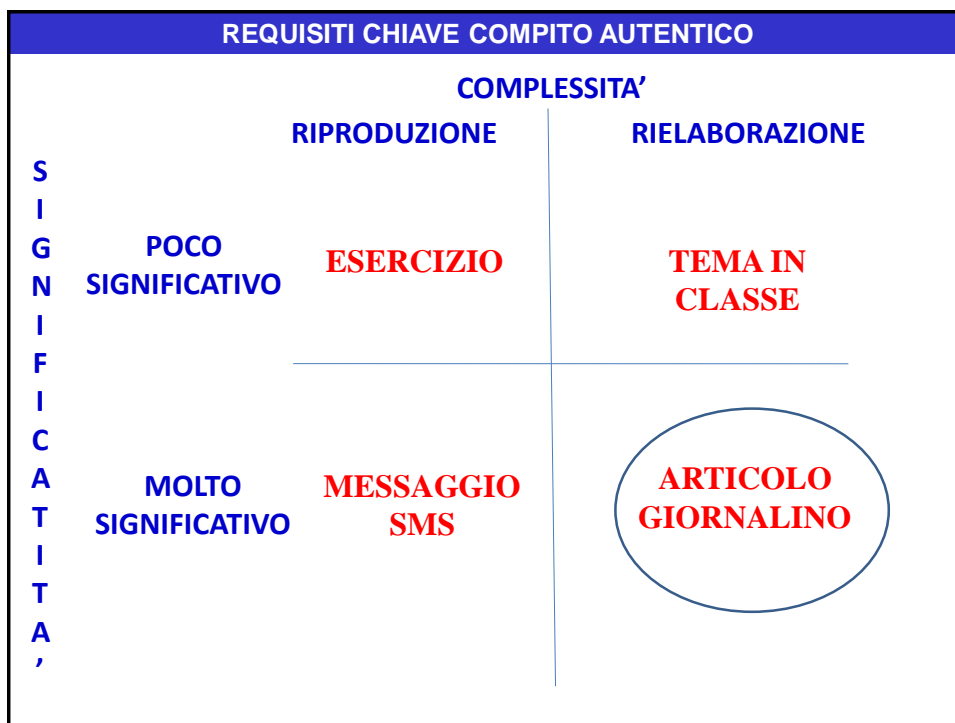
PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
CRITERI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5
EFFICACIA COMUNICATIVA	Il messaggio veicolato dal testo non è sempre chiaro.	Nel complesso, il messaggio risulta chiaro e ordinato.	Il messaggio prodotto è sostanzialmente chiaro, coerente e coeso.	Il messaggio risulta chiaro, coerente ed efficace.	Il messaggio prodotto denota una completa padronanza delle convenzioni della lingua italiana.
INTEGRAZIONE TRA I LINGUAGGI	La vignetta risulta scarna; non c'è equilibrio fra testo e immagini.	La vignetta è di buona qualità dal punto di vista grafico, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini.	La parte grafica della vignetta è adeguata e c'è un discreto equilibrio fra testo e immagini.	La vignetta risulta graficamente adeguata al contesto; c'è un buon equilibrio fra testo e immagini.	La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini.
ORIGINALITÀ DELLE SOLUZIONI	Il prodotto è ancora legato ai modelli proposti.	Il messaggio inizia a discostarsi dai modelli proposti.	Il prodotto si discosta dai modelli proposti e appare sostanzialmente originale.	Il messaggio è lontano dai modelli proposti e denota spirito creativo.	Il messaggio, lontano dai modelli proposti, denota spirito creativo e originalità.
IMPIEGO DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI	Ha usato solo in parte le funzionalità di base degli strumenti multimediali.	Ha usato le funzionalità di base degli strumenti multimediali	Ha usato le funzionalità degli strumenti multimediali	Ha usato molte funzionalità degli strumenti multimediali, anche non impiegate in classe	
ORGANIZZAZIONE AUTONOMA DEL LAVORO	L'alunno organizza il lavoro con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno organizza il lavoro generalmente senza l'aiuto insegn.	L'alunno organizza il lavoro in autonomia		
PUNTEGGIO COMPLESSIVO: /22					

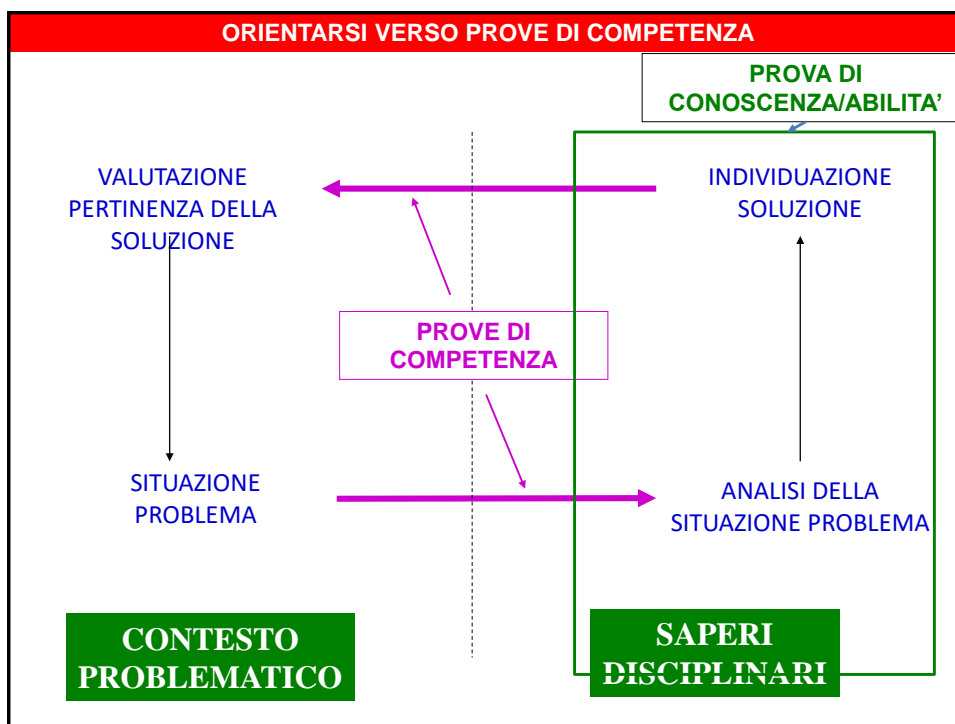
PROVE DI COMPETENZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Livello di classe/sezione</p> <p>Classe seconda scuola secondaria di primo grado</p>
<p>TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>
<p>CONTESTO FORMATIVO</p> <p>(Attività precedenti e/o successive alla prova)</p>
<p>Attività preliminari centrate sui seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statuto degli Studenti e delle Studentesse. • Patto di corresponsabilità. • Significato della Consulta. • Ruolo e compiti dei rappresentanti. • Modalità di elezione.
<p>Attività successive alla prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare oralmente il proprio programma in classe prima delle votazioni • Spiegare le scelte effettuate per la realizzazione della locandina.
<p>CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI</p>
<p>Preparare una locandina per la campagna elettorale relativa alla elezione dei rappresentanti della Consulta degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uno slogan. - 3 punti di programma elettorale - Un'immagine significativa.

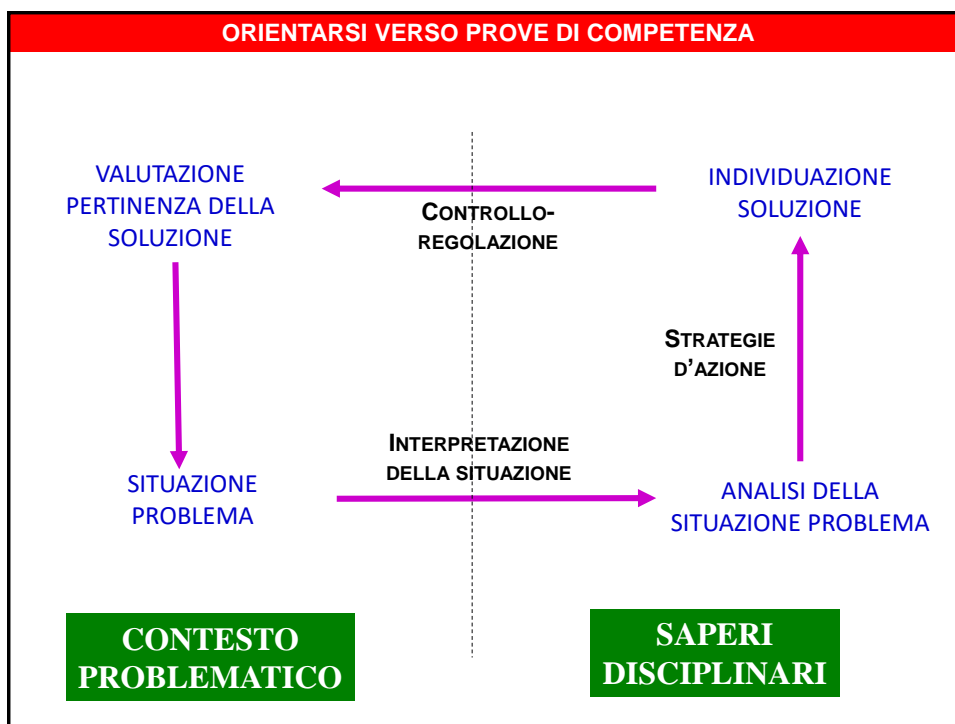
CHE COSA CARATTERIZZA QUESTI ESEMPI DI PROVE?

CHE COSA C'E' DI DIVERSO RISPETTO ALLE MIE PROVE?

QUALI DOMANDE/DUBBI MI LASCIANO QUESTI ESEMPI?







RUBRICHE VALUTATIVE

STRUTTURA RUBRICA DI PRESTAZIONE

CRITERI	INDICATORI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5
	•?					
	•?					
	•?					
	•?					
	•?					

CRITERI DI QUALITA'
INDICATORI (IN FORMA DI DOMANDE)
LIVELLI

PROVE DI COMPETENZA : PROPOSTA DI LAVORO

ELABORARE UNA PROVA DI COMPETENZA AVENTE LE SEGUENTI CARATTERISTICHE:

VALIDITA'

ESSERE SIGNIFICATIVA IN RAPPORTO ALLA COMPETENZA DA VALUTARE

ATTENDIBILITA'

ESSERE CORREDATA DA UNA RUBRICA VALUTATIVA

FATTIBILITA'

AVERE UNA DURATA NON SUPERIORE ALLE DUE-TRE ORE

UTILITA'

CONSENTIRE UNA VALUTAZIONE INDIVIDUALE DEL SINGOLO STUDENTE